



Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО


Ю.А.Жовниренко
Протокол №1
от 30.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУР


Е.И.Аникина
Протокол педсовета
№ 1 от 30.08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГОБУ Уссурийская КШ

Н.Е.Семенова
Приказ №50 от 30.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

7-9 КЛАССЫ

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
КГОБУ Уссурийская КШ)

Уссурийск

2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС ИН); О УО (ИН) (вариант 1) КГОБУ Уссурийская КШ
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06. 2020 г. № 16 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18. 05. 2020г.)
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (Вариант 1)

Рабочая программа по предмету «История отечества» разработана на основе: требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП; программы формирования базовых учебных действий.

Согласно Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) курсы «Мир истории» (6 класс) и «История Отечества» (7-9 классы) входят в предметную область «Человек и общество» и реализуется в 6-9 классах.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально – трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Преподавание предмета должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях истории России. Курс «История отечества» имеет определяющее значение в осознании социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов России, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. Учебный предмет «История отечества» для 7 -9 классов даёт возможность обучающимся научиться давать оценку наиболее значительным событиям и личностям российской истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Важной составной частью курса «История отечества» является историко – краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Исторический материал изучается в строгой временной последовательности, начиная с древнейших времён (примерно VIII века) и до современного этапа истории России. При планировании курса количество часов определяется объёмом учебного материала, значимостью событий.

Для лучшего усвоения материала необходимо применять систему межпредметных связей. Это необходимо в силу особенностей развития познавательных возможностей детей, которые не в состоянии овладеть систематическим курсом истории, предусмотренным программой массовой школы. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Изучение истории предполагает использование разнообразных форм, методов и средств обучения. На уроках используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебника, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей различных классов. Создание точных зрительных образов-важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую. При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогает «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа предмета курса «История отечества» рассчитана на 3 года (с 7 по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
7 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часа
8 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
9 класс	34 учебные недели	2 часа	68 часов
			Всего: 204 часа

3. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;

- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;
- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В 9 классе:

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;

- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Предметные результаты освоения программы 7 класс:

Минимальный уровень:

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;

- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Предметные результаты освоения программы 8 класс :

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

Предметные результаты освоения программы 9 класс:

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия, понимать их значение;
- знать изображения символики РФ;
- иметь представление о территории России и её границах;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники, уметь соотносить их с событиями в истории России.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- иметь представление о территории России, её границах и об их изменениях;

- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- иметь представление о культурном пространстве России XIX века;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- иметь представление об истории, географии, достижениях и культурных традициях родного края;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

7 класс (2 часа в неделю)

Введение

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Устные, вещественные и письменные памятники истории.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Государственные символы России.

Глава нашей страны. Россия - наша родина. Как изучается родословная людей. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Обычаи и верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские воины и богатыри. Оружие и доспехи восточных славян. Дружинники.

Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь

Образование государства восточных славян - Киевской Руси или Древней Руси. Первые русские князья: Олег, Игорь, Святослав. Княгиня Ольга.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенег, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Образование Русской Церкви под управлением патриарха Константинополя. Священники и проповедники. Святые люди и подвижники. Образование первых русских монастырей.

Былины - источник знаний о Киевской Руси. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской.

Культура и искусство Древней Руси. Древнерусские ремесленники, иконописцы, белокаменное строительство, фресковая живопись, образование и грамотность. Летописи и летописцы. «Повесть временных лет».

Жизнь и быт в Древней Руси: княжеское и боярское подворье, вотчины, быт простых людей - холопов, закупов и смердов. Свободные люди Древней Руси.

Правление Ярослава Мудрого и укрепление единого русского государства. Первые русские монеты. Создание первого русского сборника законов «Русская правда». Первые русские библиотеки Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха — первого русского царя. «Устав Владимира Мономаха» и «Поучения Владимира Мономаха» — советы детям о доброте и любви.

Рост и укрепление древнерусских городов. Городское строительство и торговля.

Распад Киевской Руси

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси.

Киевское княжество в XII веке. Борьба князей за титул «великого Киевского князя»

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Основатель Москвы князь Юрий Долгорукий. Наследники Юрия Долгорукого - Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Дружина Всеволода и ее военные походы. Рост богатства и могущества Владимиро-Суздальского княжества при князе Всеволоде.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Внешнеторговые связи.

Торговля и ремесла Новгородской земли. Новгородская боярская республика. Новгородское вече и правители Новгорода: посадник, тысяцкий и архиепископ. Новгородский князь - руководитель новгородского войска и организатор обороны города от внешних врагов.

Русская культура в XII—XIII вв., летописание. Поэма «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Монголо-татары: жизнь и быт кочевников, основные занятия, торговля, военные походы. Монголо-татарское войско и его вооружение, военная дисциплина. Объединение монголо-татарских орд под властью Чингисхана.

Нашествие монголо-татар на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батия на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Русь под монголо-татарским игом. Монголо-татарское государство Золотая Орда. Управление Золотой Ордой завоеванными землями: сбор дани, назначение ханом великого князя. Сопrotивление русских людей монголо-татарам.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва и «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита, его успехи.

Расширение территории Московского княжества при Иване Калите. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси. Жизнь и быт простых людей

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Сергей Радонежский.

Отражение ордынских набегов. Борьба Дмитрия Донского против хана Мамай. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505). Освобождение от иноземного ига (1480). Превращение Московского княжества в Российское государство.

Государь всея Руси - Иван III. Монархия. Принятие единого сборника законов Российского государства - Судебника.

Повторение за год.

8 КЛАСС (2 Ч В НЕДЕЛЮ)

Повторение

Единая Россия (конец XV — начало XVII в.)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Система государственного управления при Иване III. Государев двор, Боярская дума, приказы, Казна. Бояре-наместники и управление уездами. «Государево войско». Значение создания единого Российского государства.

Расширение государства Российского при Василии III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани и др. городов. Борьба России с Литвой.

Русская православная церковь в Российском государстве. Церковная система управления. Православное духовенство.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Царский двор и его дворянское окружение. Система государственного управления при Иване IV Грозном. Земский Собор и Церковный собор, Избранная Рада и Боярская дума. Новый сборник законов Российского государства - Судебник Ивана IV. Стрелецкое войско. Жизнь и быт стрельцов. Борьба Ивана Грозного с боярами.

Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война - попытка России завоевать выход к Балтийскому морю.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Особые поселения вольных людей - казаков. Их жизнь, быт, традиции, система управления. Строительство сибирских городов.

Быт простых и знатных людей Российского государства XVI века. «Домострой». Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. 9

Москва — столица Российского государства.

Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. «Царь-колокол» и «Царь-пушка». Царский дворец и его убранство.

Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Правление Бориса Годунова и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее затем Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. Подвиг Ивана Сусанина.

Начало правления новой царской династии Романовых. Первый Романов — Михаил Федорович. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Конец Смутного времени. Крепостные крестьяне и их борьба против налогового гнета. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Вольные казаки на царской службе.

Восстановление богатства и могущества православной церкви при патриархе Филарете. Возрождение иконописных мастерских и школ при храмах и монастырях.

Избрание патриарха Никона и раскол в Русской православной церкви. Протопоп Аввакум. Старообрядцы. Их жизнь и быт.

Освоение Сибири и Дальнего Востока. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII в. Первопроходцы Семен Дежнев и Ерофей Хабаров.

Великие преобразования России в XVIII в.

Начало правления Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкие бунты. Потешные игры молодого Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба Петра I за выход к Балтийскому и Черному морям.

Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Гангутское сражение.

Обучение дворянских детей. Создание «цифирных», « навигац- ких», артиллерийских и инженерных школ.

Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Указ о единонаследии. «Табель о рангах» — новый закон о государственной службе. Жизнь и быт российского дворянства. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями.

Преобразования Петра I. Реформы государственного и территориального управления. Экономические преобразования Петра I. Денежная и налоговая реформы. Александр Меншиков - друг и соратник Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Правление Петра II, Анна Ивановна, Ивана Антоновича, Елизаветы Петровны и Петра III. Императорский двор.

Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова. Иван Иванович Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства в Российском государстве. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Областная реформа: губернии, уезды и управление ими. Развитие городов при Екатерине II. Указ о свободном предпринимательстве: поддержка купеческого сословия. «Золотой век» российского дворянства — привилегированного сословия. «Жалованная грамота дворянству». Дворянский быт.

Семилетняя война.

Положение крепостных крестьян. Их жизнь и быт. Работные люди и казаки. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Победы русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф. Ушакова. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила. Переход Суворова через Альпы.

Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И.П. и Ползунов И.И. Развитие науки и искусства в XVIII в. Литература, живопись, скульптура, архитектура. Быт русских людей в XVIII веке. Памятники культуры XVIII в. в родном городе, крае.

История нашей страны в XIX веке

Россия в начале XIX века. Правление Павла I. Приход к власти Александра I. Указ «О вольных хлебопашцах» и реформы государственного управления.

Начало Отечественной войны 1812 года. Нападение армии Наполеона на Россию. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский, Барклай-де-Толли. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Военный совет в Филях. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона. Формирование партизанских отрядов. Московский пожар. Герои партизанской

войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина. Отступление и гибель армии Наполеона. Память о героях Отечественной войны 1812 года.

Правление Александра I. Военные поселения Аракчеева. Легенда о старце Федоре Кузьмиче. Создание тайных обществ в России. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов.

Правление Николая I и укрепление государственной власти. Реформы государственного аппарата. Создание III отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии и корпуса жандармов. Введение военных порядков во все сферы жизни общества.

«Золотой век» русской культуры в первой половине XIX века. Живопись, архитектура, литература. Великий русский композитор — М.И. Глинка. «История государства Российского» Н.М. Карамзина. Великий русский поэт А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов и его стихотворение «На смерть поэта». Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века. Изобретение П.Л. Шиллингом телеграфа. Появление первого в России паровоза - изобретение братьев Е. и М. Черепановых. Кругосветные путешествия под руководством И.Ф. Крузенштерна и Ф.Ф. Беллинсгаузена.

Крымская война 1853-1856 годов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя. Выдающийся русский хирург Н.И. Пирогов. Основные итоги Крымской войны.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Крестьянские бунты. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Реформы Александра II: земская реформа, введение суда присяжных, указ о всеобщей воинской повинности. Противостояние реформам Александра II. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа министра финансов С.Ю. Витте. Увеличение торговли с другими государствами.

Развитие российской промышленности и поддержка частного предпринимательства. Формирование русской промышленной буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России. Революционеры.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Создание первого российского летательного аппарата А.Ф. Можайским. Изобретение электрической лампочки П.Н. Яблочковым и первого радио А.С. Поповым. «История государства Российского» С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Архитектура и живопись. Великий русский писатель Л.Н. Толстой. Русский путешественник Н.М. Пржевальский. Великий русский композитор П.И. Чайковский.

Жизнь и быт русских купцов. Купцы-меценаты: П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов. Быт простых россиян в XIX веке: городская интеллигенция, рабочие, крестьяне.

Краеведческая работа

Повторение за год

9 КЛАСС (2 ч. в неделю)

Повторение

Россия в начале XX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Стачки и забастовки рабочих, организация революционерами митингов и демонстраций.

Русско-японская война 1904-1905 годов. Оборона Порт-Артура под руководством адмирала С.О. Макарова. Подвиг команды крейсера «Варяг». Цусимское сражение. Причины поражения России в войне.

Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. Московское вооруженное восстание. Появление первых политических партий в России. Лидеры первых политических партий В.М. Чернов (эсеры), П.Н. Милюков (кадеты), В.И. Ульянов (Ленин) (большевики), Ю.О. Мартов (меньшевики).

Реформы государственного управления. «Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции - Основного закона Российской империи.

Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающийся писатель XX в. А.М. Горький. Объединение художников «Мир искусства». Выдающийся русский художник В.А. Серов. Знаменитая русская певица А.В. Нежданова и балерина Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Черед побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Россия в 1917-1920 годах

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А.Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Захват власти большевиками в Петрограде. Взятие Зимнего дворца. Образование большевистского правительства - Совета Народных Комиссаров.

Принятие первых декретов советской власти. Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики - РСФСР. Система государственного управления в РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918 г. Учреждение новых символов государственной власти.

Мятеж левых эсеров. Расстрел царской семьи.

Начало Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».

«Белое» движение и его лидеры: А.И. Деникин, П.Н. Врангель, Н.Н. Юденич, А.В. Колчак, Л.Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М.Н. Тухачевский, М.В. Фрунзе, С.М. Буденный, В.И. Чапаев. Отношение к ним различных слоев населения. Крестьянская война против «белых» и «красных». «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно.

Экономическая политика советской власти во время гражданской войны: «военный коммунизм».

Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Безработица, голод и разруха. Ликвидация неграмотности. Отношение Советской власти к Русской православной церкви. Создание первых политических общественных молодежных организаций. Комсомольцы и пионеры.

Советская Россия — СССР в 20-30-е годы XX века.

Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти.

Введение свободной торговли. Проведение денежной реформы. Крестьяне-единоличники. Появление новых владельцев предприятий, магазинов и ресторанов - нэпманов. Увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1922 года. Положение народов советской страны. Система государственного управления СССР. Символы государственной власти СССР. Административная реформа.

Смерть первого главы советского государства В.И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина.

Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации.

Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Насильственное осуществление коллективизации. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Массовые репрессии. ГУЛаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20—40-х годов. Политическая жизнь страны в 30-е годы.

Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы. Великие научные открытия (И.П. Павлов, И.М. Сеченов, К.А. Тимирязев, Н.Е. Жуковский, К.Э. Циолковский, Н.И. Вавилов, С.В. Лебедев, И.В. Мичурин). Знаменитая советская киноактриса Любовь Орлова. Выдающийся советских писатель М.А. Шолохов.

Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии.

Нападение Японии на СССР накануне Второй мировой войны. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву и ее историческое значение. Руководитель обороны Москвы Г. К. Жуков. Панфиловцы. Строительство оборонительных сооружений. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Героизм тружеников тыла. «Всё для фронта! Всё для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами: самолеты Ил-4 и

Ил-2, артиллерийская установка «Катюша», танк Т-34. Продовольственная проблема в начале войны.

Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Советские генералы В.И. Чуйков и М.С. Шумилов. Подвиг генерала Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны. Военные действия США против Японии в 1945 г.

Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Героические и трагические уроки войны.

Советский Союз в 1945-1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Создание СЭВ и ОВД. Реформы Н.С. Хрущёва. Освоение целины. Жилищное строительство в начале 60-х годов. Жизнь советских людей в годы правления Хрущёва.

Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающийся советский ученый И.В. Курчатов. Строительство атомного ледокола «Ленин» и атомных станций. Появление первых телевизоров и ЭВМ. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова.

Хрущёвская «оттепель». Творчество А.И. Солженицына. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в годы «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция.

Правозащитник А.Д. Сахаров. Выдающийся актер и певец В. Высоцкий. Высылка из страны и отъезд представителей советской интеллигенции за границу: М. Ростропович, Г. Вишневецкая, И. Бродский, Р. Нуриев, В. Аксёнов, В. Войнович, А. Галич, А. Тарковский и др.

Жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века. Борьба за власть после смерти Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н. Ельцин. ГКЧП — попытка военного переворота в 1991 г.

Новая Россия в 1991-2003 годах

Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Система государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года.

Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Выдающийся ученый физик Ж.И. Алфёров. Строительство Международной космической станции.

Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX в. Современное состояние, культуры и образования в стране.

Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.

Краеведческий материал

Повторение за год

ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Промежуточный контроль: правильно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные исторические события, давать им характеристику, адекватно оценивать действия и поступки исторических деятелей, руководителей страны, устанавливать несложные

причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, давать развернутый ответ на вопросы.

Итоговый контроль (в конце учебного года): для обучающихся 7-9 классов в конце учебного года спланировано проведение контрольно-проверочного урока в форме тестирования.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знание, понимание глубины усвоения учащимися всего объема программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; обобщать, делать выводы; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах; устранении отдельных неточностей, с помощью дополнительных вопросов учителя; соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров; обобщать, делать выводы; применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала; соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы; затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость значительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения; затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.
3. Наличие грубой ошибки при воспроизведении изученного материала; незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов
2. Допустил не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «4» ставится , если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более двух негрубых ошибок и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более трех грубых ошибок.
2. Или не более двух грубых и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка тестовых работ

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. При оценивании используется следующая шкала:

Тест из пяти вопросов:

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок
2. Допустил не более одной ошибки.

Отметка «4» ставится , если ученик допустил в ней:

1. Не более двух ошибок.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более трех ошибок.

Тест из десяти-пятнадцати вопросов:

Отметка «5» ставится , если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок
2. Допустил не более одной (двух) ошибки.

Отметка «4» ставится , если ученик допустил в ней:

1. Не более трех (четырёх) ошибок.

Отметка «3» ставится , если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Более четырех (пяти) ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Введение в историю	7	<p>Знакомство с новым предметом История, с его целями и задачами при изучении.</p> <p>Формирование представлений об истории, как науке о прошлом. Значение этой науки для человека.</p> <p>Расширение и систематизация сформированных ранее знаний о Российской Федерации, как о многонациональном государстве, относящемся к наиболее крупным странам мира.</p> <p>Формирование и воспитание патриотизма и чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Формирование внутренней позиции учащегося на понимание необходимости учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование учения принимать и сохранять задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование представлений об истории, как науки о прошлом (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений отличать карты по истории от карт, изученных в курсе географии (общекультурные компетенции).</p> <p>Формирование умений и навыков работы с историческими картами (коммуникативные компетенции).</p>
1	История-наука о прошлом	1		
2	Исторические памятники	1		
3	Наша Родина - Россия	1		
4	Моя родословная	1		
5	Счет лет в истории	1		
6	Историческая карта	1		
7	Обобщение материала по теме: Введение в историю»	1		
	История нашей страны древнейшего периода	12	<p>Формирование у учащихся представлений о древнейшем периоде истории развития нашей</p>	<p>Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-</p>
8	Восточные славяне –	1		

	предки русских, украинцев и белорусов		<p>страны.</p> <p>Формирование первоначальных знаний о народах, проживавших на территории древней Руси.</p> <p>Знакомство с их жизнью, обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.</p>	<p>познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные</p>
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины	1		
10	Славянский поселок	1		
11	Основные занятия восточных славян	1		
12	Ремесла восточных славян	1		
13	Обычаи восточных славян	1		
14	Верования восточных славян	1		
15	Славянские языческие праздники	1		
16	Соседи восточных славян	1		
17	Славянские воины и богатыри	1		
18	Объединение восточных славян под началом Рюрика	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «История нашей страны древнейшего периода»	1		

				компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Киевская Русь	16	Формирование у учащихся первоначальных представлений об образовании государства восточных славян – Киевской Руси.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
20	Образование государства восточных славян – Киевской Руси	1	Формирование у учащихся знаний о первых русских князьях и их роли в образовании и укреплении государства.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
21	Первые русские князья Олег, Игорь и Святослав. Княгиня Ольга	1	Знакомство с жизнью восточных славян, обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
22	Укрепление власти князя	1	Формирование первоначальных сведений о принятии восточными славянами христианства на Руси.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
23	Оборона Руси от врагов	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
24	Хазары	1		
25	Крещение Руси при князе Владимире	1		
26	Былины – источник знаний о Киевской Руси	1		
27	Культура и искусство Киевской Руси	1		
28	Княжеское и боярское подворье	1		
29	Жизнь и быт людей Киевской Руси	1		
30	Правление Ярослава Мудрого	1		

31	Образование и грамотность на Руси	1		Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
32	Летописи и летописцы «Повесть временных лет»	1		
33	Киевский князь Владимир Мономах	1		
34	Рост и укрепление древнерусских городов	1		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Киевская Русь»	1		
	Распад Киевской Руси	10	Формирование у учащихся первоначальных представлений о причинах распада Киевской Руси. Формирование у учащихся знаний о первых княжествах. Формирование у учащихся знаний о развитии древних русских городов: роста их самостоятельности, образование торговли. Знакомство с жизнью людей Киевского и Владимиро-	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять
36	Причины распада Киевской Руси	1		
37	Образование самостоятельных княжеств	1		
38	Киевское княжество в XII веке	1		
39	Владими́ро-Сузда́льское княжество	1		
40	Господин Великий Новгород	1		

41	Торговля и ремесла Новгородской земли	1	Суздальского княжеств, их обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой. Знакомство с памятниками культуры Руси. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	анализ изучаемого материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых исторических объектов по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге объектов и устанавливать аналогии (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
42	Новгородское вече	1		
43	Русская культура в XII-XIII веке.	1		
44	Памятники искусства древней Руси	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Распад Киевской Руси»	1		
	Борьба России с иноземными	9	Формирование у учащихся знаний о борьбе России с иноземными	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной

	завоевателями		завоевателями.	мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
46	Монголо-татары	1	Формирование представлений о жизни русских людей под монголо-татарским игом.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
47	Нашествие монголо-татар на Русь	1	Знакомство с великими русскими богатырями, защитниками России от монголо-татар.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
48	Героическая борьба русских людей против монголо-татар	1	Знакомство с великим русским князем Александром Невским и его значение в укреплении Российского государства.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
49	Русь под монголо-татарским игом	1	Формирование знаний о великих сражениях Невской битве и Ледовом побоище, о значении побед для русского народа.	Формирование умений проводить сравнение, обобщение и классификацию изучаемых Невской битвы и Ледового побоища по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
50	Рыцари – крестоносцы	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
51	Александр Невский и новгородская дружина	1		Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные
52	Невская битва	1		
53	Ледовое побоище	1		
54	Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба России с иноземными завоевателями»	1		

				компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
	Начало объединения русских земель	13	Формирование у учащихся первоначальных сведений об объединении русских земель.	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).
55	Возвышение Москвы	1	Формирование у учащихся знаний о первых князьях династии московских князей, их роли в возрождении и укреплении княжеств.	Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).
56	Князь Даниил Александрович – основатель династии московских князей	1	Формирование у учащихся знаний о развитии княжеств: роста их самостоятельности, возрождении сельского и городского хозяйства, развитие ремесел.	Формирование умений строить сообщения в устной и письменной форме (информационно-коммуникативные компетенции).
57	Московский князь Иван Калита и его успехи	1	Знакомство с жизнью людей Новгородского и Московского княжеств, их обычаями, традициями, ремеслами, хозяйством, культурой.	Формирование умений осуществлять анализ изучаемого исторического материала с выделением существенных и несущественных признаков (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
58	Как Иван Калита расправился с Тверью	1	Знакомство с жизнью Сергия Радонежского.	Формирование умений проводить анализ изучаемой Куликовской битвы по заданным критериям (общекультурные и учебно-познавательные компетенции).
59	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси	1	Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
60	Московско-Владимировская Русь при Дмитрие Донском	1		
61	Сергий Радонежский	1		
62	Битва на Куликовом поле	1		
63	Значение Куликовской битвы для русского народа	1		

64	Иван III. Освобождение от иноземного ига	1	Формирование знаний о Куликовской битве, о значении победы для русского народа. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну	Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений строить рассуждения в форме связи простых суждений изучаемого материала (общекультурные и коммуникативные компетенции) Формирование основ исторических ценностей: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам общества (общекультурные и социальные компетенции).
65	Присоединение Великого Новгорода к Московскому княжеству	1		
66	Укрепление Московского государства	1		
67	Повторительно – обобщающий урок по теме « Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества»	1		
68	Обобщающий урок по курсу «История России» 7 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)

8 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Единая Россия (конец XV – начало XVIIв.	23	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период с конца XV начала XVII веков. Формирование знаний о правлении русских царей и их роли в развитии России. Формирование у учащихся знаний о начале правления Российским государством династией царей Романовых	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского	1	Знакомство учащихся с жизнью русских людей в этот исторический период и с жизнью царей. Знакомство учащихся с выдающимися людьми того времени и их ролью в развитии Российского государства. Формирование знаний о смутном времени и о крестьянской войне под предводительством Степана Разина. Формирование у учащихся знаний о причинах раскола в русской	Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки
2	Расширение государства российского при Василии III	1		
3	Русская православная церковь в Российском государстве	1		
4	Первый русский царь Иван IV Грозный	1		
5	Жизнь и быт царя	1		
6	Опричнина Ивана Грозного	1		
7	Присоединение к Российскому государству Поволжья	1		
8	Покорение Сибири	1		
9	Быт простых и знатных людей	1		
10	Москва – столица Российского государства	1		
11	Путешествие А.Никитина	1		

	в Индию		<p>православной церкви и борьбе русских людей за православную веру.</p> <p>Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.</p>	<p>(коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом</p>
12	Великий иконописец А.Рублев	1		
13	Первопечатник И.Федоров и первое издание книг в России	1		
14	Правление Бориса Годунова	1		
15	Смутное время	1		
16	Семибоярщина. Освобождение от иноземных захватчиков	1		
17	Начало правления династии Романовых	1		
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1		
19	Обобщение по теме «Россия в XV-XVII вв»	1		
20	Раскол в русской православной церкви	1		
21	Борьба русских людей за православную веру	1		
22	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
23	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Единая Россия	1		

	(конец XV века – XVII век)»			Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).
	Великие преобразования в России в XVIII в.	20	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства в XVIII веке.	Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).
24	Начало правления Петра I	1	Знакомство историей жизни и правлением первого российского императора – Петром I.	Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).
25	Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга	1	Формирование у учащихся знаний о роли Петра I в развитии страны, о его преобразованиях: реформой государственного управления, экономическими преобразованиями, денежной и налоговой реформами.	
26	Полтавская битва	1	Формирование у учащихся знаний о роли Петра I в развитии страны, о его преобразованиях: реформой государственного управления, экономическими преобразованиями, денежной и налоговой реформами.	
27	Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1	Формирование у учащихся знаний о Полтавской битве и о победе русского флота, русско-турецкой войне.	
28	Петр I – первый русский император	1	Формирование у учащихся знаний о развитии науки, обосновании и развитии в Москве первого университета и Академии художеств.	
29	Преобразования Петра I	1	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся людей того времени: М.В.Ломоносовым,	
30	Эпоха дворцовых переворотов	1		
31	Российская академия наук и деятельность Ломоносова	1		
32	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств	1		
33	Правление Екатерины II.	1		
34	Золотой век дворянства	1		
35	Положение крепостных крестьян	1		
36	Восстание под	1		

	предводительством Емельяна Пугачева		А.В.Суворовым, И.И.Шуваловым, В.И.Баженовым, И.И.Ползуновым, И.П.Кулибиным Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства период правления Екатерины II. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.
37	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	
38	Знаменитый полководец Александр Суворов	1	
39	Переход Суворова через Альпы	1	
40	Русские изобретатели и умельцы	1	
41	Развитие литературы и искусства в XVIII веке	1	
42	Быт русских людей в XVIII веке	1	
43	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Великие преобразования России в XVIII веке»	1	
	История нашей страны в XIX веке.	24	
44	Россия в начале XIX века.	1	
45	Начало Отечественной войны 1812 года	1	
46	Бородинская битва	1	
47	Оставление Москвы	1	
48	Народная война против армии Наполеона	1	

49	Отступление и гибель французской армии	1	<p>об Отечественной войне 1912 года, о Бородинском сражении, о Крымской войне.</p> <p>Формирование знаний у учащихся о развитии науки и культуры, важных географических открытиях в XIX веке.</p> <p>Знакомство с великими деятелями искусств того времени.</p> <p>Формирование знаний о начале создания тайных обществ, появлении революционных кружков в России и восстании декабристов.</p>
50	Правление Александра I	1	
51	Создание тайных обществ в России	1	
52	Восстание декабристов	1	
53	Император Николай I	1	
54	«Золотой век» русской культуры	1	
55	Великие русские поэты А.С.Пушкин, М.Ю., Лермонтов	1	
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX века.	1	
57	Крымская война 1853-1856 годов	1	
58	Отмена крепостного права	1	
59	Реформы Александра II	1	
60	Правление Александра III	1	
61	Развитие российской промышленности	1	
62	Появление революционных кружков в России	1	
63	Наука и культура во второй половине XIX века	1	

64	Великие деятели искусств второй половины XIX века	1		
65	Жизнь и быт русских купцов	1		
66	Быт простых россиян в XIX веке.	1		
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «История нашей страны в XIX веке»	1		
68	Обобщающий урок по курсу «История России» 8 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)

9 класс (68 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Академический компонент	Область развития жизненной компетенции
	Россия в начале XX века	9	<p>Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития Российского государства в начале XX века в период правления Николая II.</p> <p>Формирование у учащихся знаний революционном движении в России, создании политических партий и первой русской революции.</p> <p>Формирование у учащихся знаний о проводимых реформах государственного управления в стране.</p> <p>Знакомство с П.А.Столыпиным и проводимыми им преобразованиями в стране.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции).</p> <p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).</p> <p>Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки</p>
1	Начало правления Николая II	1		
2	Русско-японская война 1904-1905гг.	1		
3	Первая русская революция	1		
4	Появление первых политических партий в России	1		
5	Реформы государственного управления	1		
6	Реформы П.А.Столыпина	1		
7	«Серебряный век» русской культуры	1		
8	Россия в Первой мировой войне	1		
9	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	1		
	Россия в 1917-1920 годах	10	<p>Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде развития России в период</p>	
10	Февральская революция и отречение царя от	1		

	престола		1917-1920 гг. Формирование у учащихся знаний о февральской революции, отречении царя от престола и установлении советской власти на территории страны. Формирование у учащихся знаний о начале гражданской войны. Знакомство с жизнью и бытом людей в годы революции.	(коммуникативные компетенции). Формирование умений работать с историческими картами (общекультурные и учебно-познавательные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом
11	Захват власти большевиками в Петрограде	1		
12	Установление советской власти	1		
13	Расстрел Царской семьи	1		
14	Начало гражданской войны и интервенции	1		
15	Борьба между «красными» и «белыми»	1		
16	Крестьянская война против белых и красных	1		
17	Экономическая политика советской власти	1		
18	Жизнь и быт людей в годы революции	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1917-1920 годах»	1		
	Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века	10	Формирование у учащихся первоначальных сведений о периоде образования и развития СССР в 20-30-е годы XX века. Знакомство с системой государственного управления в образовавшейся новой республике, созданием	
20	Новая экономическая политика			
21	Образование СССР. Первая Конституция СССР	1		

22	Система государственного управления СССР	1	<p>однопартийной системы власти. Формирование знаний о новой экономической политике, проводимой в стране, о коллективизации крестьянских хозяйств, началом индустриализации страны.. Знакомство с жизнью и бытом советских людей в этот период времени.</p> <p>Формирование у учащихся знаний о развитии науки и культуры, о великих научных открытиях, развитие кинематографа.</p>	<p>Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
23	Индустриализация СССР	1		
24	Коллективизация крестьянских хозяйств	1		
25	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	1		
26	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1		
27	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1		
28	Жизнь партийных работников в 20-30-е годы	1		
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века»	1		
	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	13		
30	СССР накануне Второй мировой войны	1		
31	Советский Союз в начале Второй мировой войны	1		

32	Начало Великой Отечественной войны	1	Формирование у учащихся знаний о героизме и мужестве русских солдат на фронте. Формирование у учащихся знаний об основных битвах и их значении для советского народа. Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну.	
33	Битва за Москву	1		
34	«Все для фронта! Все для победы!»	1		
35	Блокада Ленинграда	1		
36	Сталинградская битва	1		
37	Борьба советских людей на оккупированной территории	1		
38	Битва на Курской дуге	1		
39	Героизм тружеников тыла	1		
40	Окончание Великой Отечественной войны	1		
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй Мировой войны	1		
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР во Второй мировой войне 1941-1945 года»	1		
	Советский Союз в 1945-1991 годах	14		
43	Возрождение Советской страны после войны	1		
44	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина	1		

45	Реформы Н.С.Хрущева	1	<p>смерти И.В.Сталина в период правления Н.С.Хрущева. Знакомство с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы, исследование атомной энергии, освоение космоса..</p> <p>Формирование знаний об экономической и социальной политике в период правления Л.И.Брежнева.</p> <p>Знакомство с жизнью и бытом советских людей в 70-80 годы.</p> <p>Формирование знаний у учащихся о реформах в политической, социальной и экономической сферах, проводимых М.С.Горбачевым в период его правления страной</p>	<p>Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции).</p> <p>Формирование умений описывать на основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач</p>
46	Жизнь советских людей в годы правления Хрущева	1		
47	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы	1		
48	Освоение космоса	1		
49	Хрущевская «оттепель»	1		
50	Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
51	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война	1		
52	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	1		
53	Жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века	1		
54	Реформы М.С.Горбачева	1		
55	Распад СССР	1		
56	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1945-1991 годах»	1		

				<p>(общекультурные и коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-</p>
--	--	--	--	---

				коммуникативные компетенции). Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).
	Новая Россия в 1991-2003 годах	9	Формирование у учащихся знаний о периоде распада Советского Союза, об экономических реформах, реформе государственного управления в 1991-2003 годах. Знакомство с жизнью и бытом российских людей того времени. Формирование знаний о развитии науки, культуры, искусства а этот период. Формирование знаний о возрождении русской православной церкви в России и ее вкладе в развитии России	Формирование выраженной устойчивости учебно-познавательной мотивации учения (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу (учебно-познавательные компетенции). Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве (учебно-познавательные и коммуникативные компетенции). Формировать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане (учебно-познавательные и социальные компетенции). Формирование умений описывать на
57	Экономические реформы Б.Н.Ельцина	1		
58	Реформы государственного управления	1		
59	Новая Конституция России 1993 года	1		
60	Российские предприниматели	1		
61	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	1		
62	Русская православная церковь в России	1		
63	Продолжение реформы в России	1		
64	Президентские выборы 2000 года В.В.Путин	1		
65	Повторительно- обобщающий урок по			

	теме «Новая Россия в 1991-2003 годах»			<p>основе предложенного плана изучаемые исторические события, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции). Формирование умений осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об исторических событиях, в том числе с помощью инструментов ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умений адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач (общекультурные и коммуникативные компетенции). Формирование умений строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции). Формирование умения использовать исторические научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска</p>
--	---------------------------------------	--	--	---

				<p>информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета (информационно-коммуникативные компетенции).</p> <p>Формирование основ исторической культуры: принятие ценности мира, готовность следовать в своей деятельности моральным нормам поведения (общекультурные и социальные компетенции).</p>
66	Обобщающий урок по курсу «История России» 9 класс	1	Систематизация сформированных знаний за курс изучения Истории России	<p>Формирование знаний и опыта в гражданско-общественной деятельности, овладение минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p> <p>Формирование умений строить</p>

				монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ (информационно-коммуникативные компетенции)
--	--	--	--	--

4.МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Компьютер , мультимедийный проектор.
2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
7. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.
8. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. «История Отечества». 9 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.